

Studiehandledning för VFU-kursen i svenska, 973G37

Välkommen till VFU-kursen i svenska!

Information äger rum onsdagen den 5 mars i hörsal KEY1 klockan 15:15-17:00.

Kursansvarig och examinator är Helen Winzell (helen.winzell@liu.se), rum 3123 i Key-huset, tel. 013-28 69 28.

Kursmentor är Petra Nordqvist (petra.nordqvist@liu.se).

Lärandemål

Efter genomgången kurs ska studenten kunna

- planera enskilda moment i litteraturläsning, strategier för läsning och skrivande
- göra för svenska 4-6 ett anpassat urval som gäller läsning av skönlitteratur, sakprosa och skrivande
- leda enskilda moment som avser skrivande och läsning i den pedagogiska verksamheten
- följa upp enskilda moment som avser skrivande och läsning
- diskutera kartläggning och bedömning av läs- och skrivutveckling
- visa ett lämpligt och ansvarsfullt beteende i skolmiljön - samarbeta och interagera med olika elever
- visa självinsikt, empatisk förmåga och lyhördhet för konstruktiv kritik.

Kursinnehåll:

Under veckorna 13–17 gör du VFU i svenska. Det betyder att du ska undervisa och fungera som lärare så långt det är möjligt. Inledningsvis auskulterar du och lär känna klassen för att sedan ta över fler och fler undervisningsmoment.

Kursen ges på grundläggande nivå (G1) och följer lärarprogrammets progressionsdokument avseende VFU.

VFU:n går ut på att du **planerar, leder** och **genomför** enskilda moment avseende läsning, strategier för läsning och skrivande i svenska tillsammans med handledare, samt **utvärderar** och **diskuterar bedömning** av dessa moment tillsammans med handledare. Du undersöker också fenomen som rör läsning, läs- och skrivutveckling och skrivande i praktik och teori relaterade till svenskämnets syfte, mål och centrala innehåll. Dina enskilda moment ska integrera läsning av skönlitteratur och skrivande. Du kan också arbeta med sakprosatexter och skrivande gärna i samband med litteraturläsning. (Se tips från föreläsningen 11 mars).

Under kursen övar du även upp självinsikt, empatisk förmåga och lyhördhet för konstruktiv kritik genom att delta i den pedagogiska verksamheten och genom uppföljande samtal med handledaren.

VFU:n bygger således på innehållet i de två delkurser som du läst i svenska före VFU:n. Förankra din planering och ditt genomförande i teorier hämtade från kurslitteratur och föreläsningar. Tag också del av styrdokumentet för svenska 4–6. Du får INTE planera

innehållet utifrån kunskapskraven, utan **din planering ska utgå från svenskämnets syfte och mål**. (Använd gärna språkutvecklingskartan som stöd. Se föreläsningen från 11 mars.)

Betygskriterier och examination

Betygskriterierna för 973G37 finns uttryckta i omdömesformuläret. Läs dem noga tillsammans med din handledare innan du börjar VFU:n.

Merparten av tiden övar du, men se till att bestämma med handledaren när provning ska ske – alltså vid vilka tillfällen handledaren bedömer dig utifrån betygskriterierna.

Handledaren måste gå igenom det ifyllda omdömesformuläret med dig så att du är överens med handledaren om bedömningen.

Formuläret använder inte betygen Godkänd, Väl Godkänd eller Underkänd utan kriterierna ska vara absoluta och beskriva din förmåga utifrån varje mål.

Examinator sätter betyget på kursen med stöd i omdömesformuläret. Observera att handledaren aldrig kan lova ett betyg och att handledarens bedömning kan komma att skilja sig från det betyg du får på kursen.

Två examinationsmoment finns i kursen; tillämpade didaktiska lärarförmågor TDLF 4 hp (U-VG) och tillämpade sociala lärarförmågor TSLF 2 hp (U-G).

Underkänt?

Om det skulle visa sig att handledaren anser att det finns grava brister i studentens förmåga avseende antingen det sociala eller det didaktiska, bör handledaren tidigt ta kontakt med examinator. Om det blir bestämt att VFU:n är underkänd finns det två tillfällen att göra om. Det sker efter att examinator haft ett samtal med studenten (efter VFU-perioden) och lagt upp en plan för hur och när VFU:n ska göras.

Närvaro

Det är obligatorisk närvaro under alla dagar under VFU:n. 4 veckors VFU ska vara 20 dagar (om det inte är en helgdag mitt i en vecka). **Om man varit frånvarande** (sjukdom eller annat) **ska dessa dagar tas igen**. Man kan göra undantag om det handlar om en eller max två dagars frånvaro om handledaren anser att bedömningsunderlaget är fullgott ändå.

Det är fem veckor utlagda för en fyra-veckors VFU. Använd överskottsveckan (som alltid är påsklovet) till planering eller läsning alternativt bedömning av elevtexter. Du kan också passa på att göra dig bekant med den skönlitteratur som finns i klassuppsättning eller olika läromedel som finns på skolan.

Trepartssamtal

Nytt för 2020 är att samtliga studenter i mitten av VFU-perioden kommer att leda ett trepartssamtal, alltså ett samtal mellan student, handledaren och en ämnesdidaktiker från Linköpings universitet (campusläraren). Samtalet är tänkt som ett stöd i bedömningen för handledare och examinator i det tregradiga betygssystemet och syftar till att tydliggöra för dig vilka möjligheter du har att uppnå de förväntade kriterierna för VFU-kursen. En av de viktigaste anledningarna till att genomföra dessa samtal är att ge dig stöd i din utveckling genom att diskutera styrkor och utvecklingsområden samt ge förslag på insatser för att komma vidare. Samtalen är också till för att se hur du har det på din VFU och är ett led i arbetet att erbjuda så hög nivå som möjligt på din utbildning.

Som en förberedelse ska du under VFU:n filma sekvenser av din undervisning med hjälp av övningsskolans utrustning (exempelvis en iPad) och välja ut något som ska visas under trepartssamtalet. Du kommer sedan att samtala med handledaren och campusläraren utifrån en sådan (5–10 minuter lång) *filmad sekvens*. Samtalet kommer att pågå i ungefär en timme.

Inför trepartssamtalet ska du ha fyllt i ett *reflektionsdokument* (max en A4-sida) som handlar om den valda undervisningssekvensen. Detta dokument ska vara inlämnat i en särskild inlämningsmapp i Lisam **senast dagen före samtalet**. Mallen för reflektionsdokument finns i Lisam-rummet. Reflektionerna kopplas till kursmålen för VFU:n (främst målen att kunna leda enskilda moment som avser skrivande och läsning i den pedagogiska verksamheten).

Till trepartssamtalet ska du också ta med en *självskattning* över dina läraryrigheter enligt omdömesformuläret. Även handledaren ska ta med en skattning över studentens läraryrigheter.

Under trepartssamtalet

Det är du som student som leder samtalet. Om du skulle vara sjuk eller inte kan vara närvarande av någon annan anledning måste kursansvarig kontaktas omgående.

1. Hälsa alla välkomna, och genomför en kort presentationsrunda.
2. Visa filmsekvensen och initiera en diskussion utifrån reflektionsdokumentet. (Handledaren och campusläraren deltar med sina tankar och reflektioner.)
3. Redovisa din självskattning. (Handledaren visar även sin skattning av dina läraryrigheter.)
4. Sedan diskuterar samtliga var du befinner dig i din utveckling till lärare och hur du kan utvecklas vidare. I denna diskussion kan gärna konkreta exempel från undervisningen lyftas av både handledare och student.

Avslutningsvis leder campusläraren en sammanfattande diskussion om det som har framkommit under trepartssamtalet. Campusläraren dokumenterar också samtalet. Allra sist får handledaren i uppdrag att **radera den inspelade filmsekvensen**.

VFU-uppgifter i 973G37

Vi har valt att inte ge några extrauppgifter till själva VFU-kursen 973G37. Du får alltså fullständigt kursbetyg när du har genomfört en godkänd VFU. Däremot finns det **en uppgift i svenskkursen** som är **kopplad till VFU:n**. Uppgiften är på 2 hp svenska och beskrivs både här och i studiehandledningen för kursen i svenska:

SRE6 Skriftlig redovisning Litteratur och skrivande 2 hp U-G (Kopplad till VFU:n)

Under VFU:n ska en uppgift genomföras. Denna uppgift är inte kopplad till en enskild delkurs utan handlar om hela kursen i svenska (1–30 hp).

Del A redovisas muntligt i ett seminarium och lämnas tillsammans med A, B och C skriftligt på Lisam.

A) Litteraturläsning och skrivande:

Under din VFU ligger fokus på litteraturläsning, samtal och skrivande. Förbered ett tillfälle under din VFU där du tillsammans med klassen/gruppen läser en skönlitterär text och i samband med det skriver en berättande/beskrivande/gestaltande text utifrån det arbete du gjort med skönlitteraturen.

Om du inte tillsammans med din handledare kan komma på en bra uppgift så kan du söka stöd i den PowerPoint som ni fick efter föreläsningen om ”Att skriva till litteratur”.

Gör såhär:

Dokumentera dina erfarenheter. Hur gick du tillväga när du gav instruktioner? Vilka frågor ställde eleverna? Vilka problem uppstod? Beskriv vilka texter/vilken text du arbetat med och hur du gjort urvalet. Beskriv också vilka typer av uppgifter (både läsuppgifter och skrivuppgifter) du gett till eleverna och varför. Berätta vad som gick bra och vad gick mindre bra och hur du kan göra annorlunda.

Du ska skriva ner din dokumentation i en 2–3 sidor lång text som lämnas in tillsammans med B och C i uppgiftens inlämningsmapp på Lisam senast v 23. Förankra dina didaktiska val i relevant kurslitteratur alt. föreläsningar.

Under våren har vi ett seminarium där du redogör för dina erfarenheter av ovanstående uppgift. Ha med ett skriftligt underlag till redovisningen men själva texten behöver inte vara helt färdig till seminariet.

B) Enkel kartläggning av skönlitteratur

Kartlägg den skönlitterära läsningen på din VFU-plats genom att t.ex. intervjua din handledare eller någon annan undervisande lärare i svenska. Om det finns en bibliotekarie på skolan kan du ta reda på lite om hur man arbetar tillsammans och hur biblioteket utnyttjas avseende skönlitteratur. Ge också exempel på skönlitterära titlar och författarskap som finns i klassuppsättning/gruppuppsättning.

Här följer exempel på frågor som du kan ställa:

- Vad läser de? Ta reda på hur urvalet görs med tanke på ålder, nivå, individers förmåga.
- Hur många skönlitterära verk anses det att eleverna ska läsa under ett läsår?
- När läser de? I vilken utsträckning sker det?
- Hur uppmuntras läsningen?
- Var läser de?
- Vem gör urvalet av den ”styrda” läsningens litteratur (den enskilda läraren, ämneslaget, temaarbetet, styrdokumentet etc, etc)?
- Vad mynnar den skönlitterära läsningen ut i? Hur bearbetas läsningen (recensioner, diskussion, teckningar, presentationer etc,)?

(max 1,5 sidor)

C) LÄROMEDEL/LÄROBÖCKER

Notera vilka läroböcker (läromedel) man använder på din skola i svenskämnet. Varför använder man just dem? Om du själv arbetat med dem kan du gärna göra en mycket kort utvärdering (max en halv sida).

Observera att den **skriftliga** inlämningen behandlar samtliga delar: A, B och C.

Den **muntliga** redovisningen i seminariet under våren behandlar enbart del A.

Uppgiften ska skrivas i 12 pt, med 1,15 radavstånd, omfatta 3–5 A4 och lämnas in på Lisam i avsedd mapp (SRE 6).

Uppföljning av VFU

När du har avslutat din VFU skickar din handledare in omdömesformuläret per papperspost till examinator. Detta ska göras senast en vecka efter avslutad VFU. När alla formulär kommit in till examinator så sätter bedömningsprocessen igång. Den kan ta ett par veckor. Det betyder att du inte får ditt betyg förrän tidigast i vecka 20 eller 21.

VFU-seminarium:

Under våren har vi ett VFU-seminarium där du redovisar del A av VFU-uppgiften SRE6. Då sitter vi i grupper om 10–13 personer där var och en redovisar muntligt i 5–7 minuter och vi följer upp med en kortare diskussion.

Elevtexter:

När du arbetat med dina moment som inkluderar skrivande, ska du samla in (kopierar) några elevtexter som du sparar över sommaren och tar med till ett bedömningsseminarium som vi har under v 34–37.

Eventuella problem

Om du får problem under VFU:n, ska du inte tveka att ta kontakt med examinator (Helen) eller med samordnaren på VFU-enheten på programmet.

Vi önskar dig en bra och utvecklande VFU!

/Helen Winzell och Petra Nordquist